

Принято на Пед Совете  
протокол №1\_ от 29.08.2018  
Введено приказом №302  
От 1.09.2018

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия  
№152»г.Казань  
Н.В.Сорокина  
«\_1\_» сентября 2018

**Положение**  
**о порядке разработки , утверждения и реализации адаптированных**  
**образовательных программ для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья в общеобразовательной организации**

Общие положения

1.1.Положение о порядке разработки , утверждения и реализации адаптированных образовательных программ (далее АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации РТ (далее - Положение) регулирует порядок деятельности общеобразовательной организации для обучения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, адаптированным для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68- ЗРТ) «Об образовании» в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ, от 17.11.2016 N 84-ЗРТ, от 23.12.2017 N 98-ЗРТ, от 13.07.2018 N 55-ЗРТ); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам НОО,ООО,СОО, утвержденным приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 г №1015;федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иными нормативными правовыми актами РФ и РТ

1.3 .АОП разрабатывается и утверждается гимназией самостоятельно на основе соответствующих федеральных образовательных стандартов в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

1.4.АОП может быть разработана как в отношении учебной группы обучающихся с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного учащегося

1.5.АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые , слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.)

1.6.Для разработки АОП привлекаются тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим

и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

1.7. АОП осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.8. Адаптация АОП осуществляется на основании анализа требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ освоения АОП;
- четкое формулирование цели АОП и описание способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.

## 2. Структура АОП

2.1. АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.2. АОП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АОП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание АОП обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АОП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АОП.

2.3. Требования к разделам АОП:

2.3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АОП;

2) принципы и подходы к формированию АОП;

3) общую характеристику АОП (общее количество обучающихся с ОВЗ в ОО, в том числе по параллелям, вид ОВЗ, кадровое и материально-техническое обеспечение и т.д.)

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.3.2. Планируемые результаты освоения АОП должны:

1) обеспечивать связь между требованиями федеральных образовательных стандартов, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП должны отражать требования федеральных государственных образовательных стандартов, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.3.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АОП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет общеобразовательная организация.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

### **3. Система условий реализации АОП**

3.1. Система условий реализации АОП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов разрабатывается на основе соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

3.2. Разработанная общеобразовательной организацией АОП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АОП в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация АОП осуществляется самой общеобразовательной организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АОП предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

3.3. АОП должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

3.4. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АОП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью

Определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ

3.5.Определение варианта АОП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ШПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности- с учетом АПР и мнения родителей (законных представителей)

#### 4.Порядок разработки и утверждения АОП

4.1.АОП рассматриваются на методических объединениях школы или творческой группе. По итогам рассмотрения оформляется протокол

4.2.АОП утверждаются педсоветом гимназии. По итогам утверждения АОП издается приказ гимназии об утверждении адаптированных образовательных программ

#### 5.Контроль за реализацией АОП

5.1.Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля

5.2.В конце учебного года делается заключение о реализации АОП всеми участниками образовательного процесса, вносятся рекомендации на следующий учебный год

5.3.Ответственность за полноту и качество АОП возлагается на педагогических работников гимназии, реализующих АОП

5.4.Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на замдиректора по УР гимназии

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Гимназия №152" Кировского Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Сорокина Наталья Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 6992D001179FFBC7FCBDA40937C171E0	ПОДПИСАН 01.02.2024 13:21:52 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	